

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

Утверждаю
Директор
_____ Киреева О.А.
Приказ № 448 от 29.08.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Я открываю для себя туризм»**

Возраст обучающихся: 9 - 16 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень освоения: стартовый

Автор-составитель:
Гребенников Олег Романович
педагог дополнительного образования

г. Бийск, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Я открываю для себя туризм» разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28". Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 " Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 года № 06 - 1844);

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» от 09.11.2018г. № 196;

Совместный приказ Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

Постановление правительства Алтайского края от 28.12.2023 г. № 539 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае»;

Правила вида спорта «Спортивный туризм», утвержденные приказом Министерства спорта Российской Федерации от 22 апреля 2021 г. № 255.

Вид программы: модифицированная, вариативная.

Устав МБОУ «СОШ №1» (утвержден приказом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» № 350 от 13.03.2020г.);

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено педагогическим советом Протокол № 24 от 19.04.2024, приказом № 216 от 19.04.2024г.).

Туризм является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим ребят как младшего, так и старшего школьного возраста. Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд

наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. При этом полевой выход без ночёвок не является капиталоемким видом деятельности, для занятий им не требуется дополнительного дорогостоящего оборудования, такого, как, например, для занятий альпинизмом или велосипедным туризмом.

Главная задача объединения — удовлетворить естественную потребность воспитанников в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться.

Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Направленность программы – туристско-краеведческая, пеший туризм.

Вид программы – модифицированная, уровень сложности стартовый.

Актуальность программы обусловлена тем, что туристские походы, романтика дальних дорог манят к себе с каждым годом все большее число воспитанников, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.). Также реализация программы будет способствовать развитию детско-юношеского туризма в районе Алтайского края и способствовать реализации задач по увеличению охвата детей, занятых дополнительным образованием.

Отличительные особенности ДООП Отличительной особенностью этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, математикой, историей, биологией, физкультурой.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины, занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов. Отмечено, что учащиеся, входящие в состав туристской группы, стараются вести здоровый образ жизни, реже совершают поступки асоциального характера.

Цель: создание условий для развития активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся, формирования позитивных жизненных ценностей средствами пешеходного туризма.

Поставленная цель будет достигнута при решении следующих задач, реализуемых в комплексе (обучающих, развивающих, воспитательных).

Задачи:

обучающие:

- обучить навыкам туристской техники, ориентирования, выживания в природной среде, приемам техники безопасности, организации быта в походах;
- расширить знания по географии родного края;
- обучить умению составлять туристские маршруты;

воспитательные:

- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитывать коллективизм, способствовать освоению стандартов культуры труда и общения;
- воспитывать самообладание и силу воли;
- формировать умение видеть красоту окружающего мира;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;

развивающие:

- развивать активную туристско-спортивную и краеведческую деятельность учащихся;
- расширять знания об окружающем мире;
- укреплять здоровье, воспитывать физическую культуру, формировать потребность в ЗОЖ.

Адресат программы: возраст обучающихся детей по программе составляет 9 – 16 лет. Ребенок в 18 лет уже не пользуется услугами субсидарной сущности. Для обучающихся этого возраста характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать: мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, последовательность действий при выполнении заданий и т.п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным.

Срок и объем освоения программы: программа в объеме 72 часа реализуется в течение года.

Форма обучения – очная.

Формы занятий: теоретические и практические на местности, практически-аудиторные.

Занятия на местности проводятся в светлое время суток в сухую погоду при температуре не ниже минус 5 градусов. При неблагоприятных условиях допускается перенос занятий в здание образовательного учреждения.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.,

Учебный план

№ п/п	Название модуля	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/кон троля
I	Вводное занятие. Туристско-экскурсионные возможности родного края	1	1	-	Входной контроль.
II	Окружающая среда и факторы опасности	3	3	-	Контроль выполнения заданий
III	Экстремальные природные ситуации	2	1	1	Анализ ситуаций. Контроль успеваемости
IV	Снаряжение	10	4	6	Педагогическое наблюдение. Анализ исполнения
V	Аварийный бивак.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Анализ исполнения
VI	Обеспечение питанием в походе	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Анализ исполнения. Зачет
VII	Доврачебная помощь силами группы	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Анализ исполнения. Тестирование по оказанию ПДП
VII I	Топография и ориентирование	14	4	10	Педагогическое наблюдение. Анализ исполнения. Мини- соревнования
IX	Техническая подготовка	14	2	12	Педагогическое наблюдение.

					Анализ исполнения
X	Краеведение	16	6	10	Педагогическое наблюдение. Анализ исполнения.
XI	Итоговое занятие	2	2	-	Представление и защита разработанного маршрута.
	Итого:	72	27	45	

Содержание учебного плана

I. Вводное занятие. Туристско-экскурсионные возможности родного края (1 ч.).

Теория: особенности географии края: размеры территории, основные районы и их туристские возможности, природные памятники и заповедники. Географическое прошлое и рельеф. Климат. Основные реки и водоемы. Исторические и культурные памятники. Возможные экскурсии и походы по краю.

II. Окружающая среда и факторы опасности (3 ч.).

Теория: субъективные и объективные опасности. Опасности, обусловленные природой гор: горный рельеф, камнепады, обвалы, крутизна склонов, горные реки. Климат и погода горных районов. Стихийные бедствия и аномальные климатические явления.

III. Экстремальные природные ситуации (2 ч.).

Теория: определение экстремальной ситуации. Условия ее возникновения. Степень экстремальности.

Поведение человека в экстремальной ситуации.

Практика: анализ экстремальной ситуации. План действия и выход из экстремальной ситуации. Сигналы бедствия.

IV. Снаряжение (10 ч.).

Теория: подбор снаряжения для похода. Требование к личному, общественному и специальному снаряжению. Особенности снаряжения для походов в различные времена года. Личное снаряжение, одежда и обувь туриста в дальнем походе; типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для зимних походов (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер, сменная обувь, белье, носки); предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка).

Практика: Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности. Установка палатки в различных погодных условиях.

Типы палаток; как подготовить палатку к походу (конструкция стоек, колышки, веревки, амортизаторы, тенты, полог, подстилка, проклеивание швов). Упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в пути. Обязанности старосты по палатке. Хозяйственное оборудование для дежурных по кухне (хознабор): таганок, крючки, цепочки, рукавицы, сухое горючее, растопка, неприкосновенный запас спичек, ножи разные, клеенка столовая, фанерка, половник, мочалки, мыло и горчица сухая, веревка, палка для развешивания, соль. Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды. Топоры, пилы. Как заточить и развести пилу. Документы, инструменты, основная и вспомогательная веревки, фотоаппараты, рыболовные принадлежности, фонари. Обязанности завхоза группы по снаряжению. Состав и назначение ремнабора, обязанности «реммастера» до и во время похода. Особенности снаряжения для зимнего похода. Специальное снаряжение группы для производства краеведческих работ.

V. Аварийный бивак (2 ч.).

Теория: причины аварийности в пешеходных походах и их профилактика: роль объективных и субъективных факторов в возникновении аварийных ситуаций. Требования к биваку. Выбор места. Оборудование бивака. Бивак из подручных средств.

Практика: построение защиты от ветра, дождя, снега. Подбор древесины для костра. Типы костров и их характеристика. Разведение костра без спичек. Поведение группы на аварийном биваке. Снятие лагеря в аварийном случае.

VI. Обеспечение питанием в походе (2 ч.).

Теория: значение правильной организации питания в сложных условиях. Энергетические затраты и их компенсация.

Витамины. Белки, жиры, углеводы. Характеристика некоторых продуктов питания. Водно-солевой режим.

Практика: способы добычи и обеззараживания воды. Нетрадиционные формы питания. Съедобные растения.

VII. Доврачебная помощь силами группы (6 ч.).

Теория: характерные заболевания, их симптомы и лечение. Первая помощь при травмах.

Практика: наложение повязок, шин. Оказание первой помощи при различных травмах. Изготовление носилок, транспортировка пострадавшего. Применение дикорастущих лекарственных растений.

Тестирование по оказанию ПДП.

VIII. Топография и ориентирование (14 ч.).

Теория: стороны горизонта. Пользование компасом в походе. Азимут. Определение азимута по карте и на местности, азимутальное кольцо (чертеж). Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по азимутам на заданное расстояние. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам. Работа с картой и компасом.

Практика: ориентирование без карты и компаса, по часам. Ориентирование по

карте и компасу, рельефу, природным объектам. Практическое ориентирование в сложных условиях. Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам. Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка). Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов. Особенности ориентирования в горной и лесной местности, при сложных метеорологических условиях. Действия группы при потере ориентировки. Участие в мини-соревнованиях.

IX. Техническая подготовка (14 ч.).

Теория: тактика и техника в пешеходном туризме. Движение на маршруте по тропам. Принцип экономии сил. Движение на подъемах и спусках различной крутизны и твердости грунта.

Практика: преодоление завалов, скопления валунов, ям, канав. Водные переправы. Движение по лесу. Узлы их группы и применение. Работа на склонах различной крутизны. Основы работы на скальном участке. Использование специализированного оборудования для преодоления естественных препятствий (Верёвка основная 10 мм статическая, индивидуальная страховочная система, жумар, безопасное спусковое устройство, карабины)

X. Краеведение (16 ч.).

Теория: место нашего края на карте Родины. Административное деление и символика Алтайского края. История освоения, памятные исторические места. Климатические особенности. Рельеф и полезные ископаемые. Реки и озёра, растительность и животный мир нашего края. Охрана природы. Законодательство в сфере охраны природы. Населенные пункты, знаменитые люди края. Промышленность и сельское хозяйство. Туристско-рекреационный потенциал. Памятники истории и культуры, их охрана.

Практика: проведение краеведческой викторины, работа с контурной картой. Экскурсии по выбору.

Итоговое занятие (2ч.). Творческая презентация разработанного туристского маршрута.

Планируемые результаты

Личностные:

- укреплено психическое и физическое здоровье обучающихся;
- сформировано уважительное, бережное отношения к окружающему миру;
- сформированы возможности для социальной адаптации обучающихся;
- сформированы потребность в здоровом образе жизни и навыки в нем;
- сформированы начальные практические навыки самостоятельности, самоорганизации и самодисциплины;
- развиты навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками в решении общих проблем.

Метапредметные:

- умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

- умеет сформулировать цель и задачу, способы их достижения в поисково - исследовательской работе;
- умеет организовать определенный вид деятельности, проявляет самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Предметные результаты:

В результате обучения по данной программе, учащиеся должны знать:

- теоретические основы организации туристско-спортивной работы
уметь:

- уметь ставить палатку и разводить костер, оборудовать бивак;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь;
- уметь преодолевать простые природные и искусственные препятствия;
- уметь собирать краеведческий материал;
- уметь формировать банк данных о местах туристских маршрутов;

владеть:

- навыками подготовки к походу;
- навыками туристской техники, ориентирования, выживания в природной среде, судейства туристско-спортивных мероприятий;
- навыками поведения в коллективе.

Календарный учебный график

Период	Сроки
Начало учебного года	10.09
Окончание учебного года	31.05.
Продолжительность обучения	36 учебных недель
Начальная диагностика	сентябрь
Промежуточная диагностика	Последняя неделя декабря
Сроки итоговой диагностики/ итогового контроля	Последняя неделя мая

Формы аттестации и оценочный материал

В процессе реализации программы предусмотрена система контроля над знаниями и умениями учащихся, которая позволяет определить эффективность обучения и внести изменения в учебный процесс.

Оценка и контроль результатов освоения программы

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводятся текущий контроль:

- начальная диагностика – в начале учебного года;
- промежуточная диагностика – в середине учебного года;
- итоговый контроль по итогам освоения программы – в конце учебного года.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:

- низкий уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;

- средний уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;
- высокий уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации.

Оценочные материалы

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и личностных качеств учащихся.

Начальная диагностика проходит перед зачислением ребенка в объединение с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможности детей.

Формы:

- Прохождение медицинского осмотра
- Устный опрос

Во время проведения входной диагностики педагог даёт анкету для обучающихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся»;

Формы:

- педагогическое наблюдение
- Выполнение тестовых заданий на знание терминологии
- Выполнение практических заданий
- Устный и письменный опрос

Промежуточная диагностика проводится 1 раз в год – декабрь с целью выявления уровня усвоения программ учащимися.

Формы

- Устный и письменный опрос
- выполнение тестовых заданий
- игровые формы
- сдача нормативов

Итоговый контроль (итоговая диагностика) проводится в конце обучения по программе.

Форма

- Участие в контрольном выезде туристских групп.
- Представление и защита разработанного маршрута.

Критерии оценки туристских маршрутов:

- Оригинальность (уникальность маршрута и логика построения маршрута, оригинальность его замысла);
- Насыщенность (полнота раскрытия выбранной темы маршрута, насыщенность маршрута различными туристскими объектами, новизна элементов маршрута и уникальных мест с точки зрения привлекательности для посещения туристами);

- Удобство (удобство посещения включенных в маршрут объектов сервиса и показа с точки зрения транспорта, выбранного для данного маршрута);
- Значимость (значимость туристского маршрута для развития и продвижения территории, формирование привлекательного образа территории)

Методические материалы

Реализация программы осуществляется с использованием современных учебных пособий, наглядных материалов по темам, мультимедийных презентаций, карточек, тестов, учебно-топографических карт, туристического снаряжения.

Методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные: показ, демонстрация иллюстративного материала, карт, оборудования;
- практические: вязание узлов, установка палатки, кострового оборудования, выполнение туристских элементов;
- игровые: игры – тренировки, викторины, соревнования;
- проблемный;
- исследовательский: решение топографических задач, составление карт.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: учебный, игровой (практический). Начало занятия включает: знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия. Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширять кругозор и пополнить знания. Обязательным методическим компонентом программы, способствующим развитию туристского навыка и умения, повышению культурного уровня обучающихся, является участие творческого объединения в соревнованиях. Важным условием реализации программы является развитие творческих способностей обучающихся. Достижению этой цели служит их привлечение к творческому решению туристских задач. Работа не сводится к выполнению туристских элементов, а обучающиеся знакомятся с приёмами туризма, имеют проявить свои способности. Положительным фактором развития творчества является стремление добиваться высоких результатов.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальная - занятия проходят со всей группой обучающихся. Объяснение теоретического материала;
- групповая - позволяет учитывать возможности каждого ребенка в процессе групповой работы. Способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся и организует взаимообучение на занятиях;
- индивидуальная - способствует выработке навыков самостоятельной работы, повышает заинтересованность, позволяет оказать практическую помощь каждому ребенку со стороны педагога. Применяется при работе над творческими проектами.

Программа предполагает следующую схему проведения занятий:

- обзорная беседа-знакомство с новой темой ;
- освоение приёмов работы со снаряжением;
- выполнение учебного задания. Итогом каждой пройденной темы становится тренировка или соревнования между членами группы.

Обучающиеся познакомятся с новым снаряжением и оборудованием, техниками применения их. При этом неуклонно соблюдается индивидуальный подход, вариативность заданий, принцип от простого к сложному. Возможность выбора обучающимися форм работы. Итогом работы по программе является подготовка к соревнованиям и походам. Обучаемые осваивают приемы и навыки самостоятельного и коллективного применения снаряжения. Формируется способность прохождения различных препятствий, умение выбирать наиболее рациональные маршруты по Алтаю.

Дидактический материал:

1. Учебные материалы (тесты) .

Темы: Туристско-экскурсионные возможности родного края. Экстремальные природные ситуации. Доврачебная помощь. Правила установки туристской палатки.

2. Учебно-топографические карты.

Тема: Ориентирование по карте и компасу. Туристско-экскурсионные возможности родного края. Окружающая среда и факторы опасности.

3. Учебные пособия для детей (таблицы)

Темы: Снаряжение. Ориентирование по компасу.

4. Плакаты, схемы по технике туризма и технике безопасности.

Тема: Техника безопасности в походе и на соревнованиях.

5. Фото- и видеоматериалы, слайды.

Тема: Подготовка к походу. Правила установки туристской палатки.

Техника безопасности в походе и на соревнованиях. Туристско-экскурсионные возможности родного края.

6. Карточки-задания по оказанию первой медицинской помощи;

7. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию, оказанию первой доврачебной помощи, особенностям питания в походных условиях, видам туристского снаряжения, правилам поведения в экстремальных природных ситуациях.

Методический материал:

1. Методические рекомендации для судей и участников соревнований.

2. Методические рекомендации в помощь тренеру, спортсмену.

3. Методическая разработка занятия «Подготовка к походу».

4. Методическая разработка совместного занятия «Мама, папа и я – туристская семья».

5. Видеофильмы на экологическую тему, как собраться и сходить в первый поход выходного дня, как выживать в природной среде, краеведческая тематика и др.

Материально-техническое обеспечение программы

Программа предполагает наличие учебного кабинета, необходимого личного и группового туристского и специального снаряжения, бивуачного и вспомогательного (хозяйственного, медаптечки и пр.), обзорных карт края; схемы; топографические и спортивные карты различных масштабов; компасы, веревки, карабины, страховочные системы; основные и вспомогательные веревки, бивуачное и иное туристское снаряжение.

Перечень оборудования:

Наименование оборудования	Количество оборудования	Обоснование
Палатка туристская 3-х местная	2 шт.	Используется для получения опыта в постановке палатки в различных погодных условиях. Использование для проживания во время выходов.
Коврик туристский	25 шт.	Используется во время уличных занятий в блоке ориентирование на местности, приготовлении пищи на костре. Используются для организации проживания во время походных выходов.
Компас	13 шт.	Использования для получения навыков ориентирования с помощью компаса
Верёвка основная 10 мм статическая	100 м	Используется для проведения практических занятий на естественном рельефе по преодолению препятствий.
Индивидуальная страховочная система	6 шт.	Используется для проведения практических занятий на естественном рельефе по преодолению препятствий.
Жумар	6 шт.	Используется для проведения практических занятий на естественном рельефе по преодолению препятствий.
Безопасное спусковое устройство	6 шт.	Используется для проведения практических занятий на естественном рельефе по преодолению препятствий.
Карабин	24 шт.	Используется для проведения практических занятий на естественном рельефе по преодолению препятствий.
Стол	15 шт.	Используется для проведения занятий с обучающимися во время аудиторных занятий
Стул	30 шт.	Используется для проведения занятий с обучающимися во время аудиторных занятий
Компьютер	1 шт.	Используется для проведения занятий с обучающимися во время аудиторных занятий
Проектор	1 шт.	Используется для проведения занятий с обучающимися во время аудиторных занятий
Экран	1 шт.	Используется для проведения занятий с обучающимися во время аудиторных занятий

Кадровое обеспечение программы

Программу будет реализовывать Гребенников Олег Романович, педагог дополнительного образования, образование высшее. Окончил Бийский государственный университет в 2001 году по специальности «География и Биология». В апреле 2024 года Олег Романович прошел курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для педагогических и управленческих работников».

Список литературы для преподавателя

1. Сборник материалов по организации туристской и краеведческой работы для вожатых общеобразовательных учреждений. - М.:МГДД (Ю)Т,2010.-96с.
 1. Программа физического воспитания. Автор Г.И. Погадаев
Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников.
Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни, 1991г.;
 2. Учебное пособие «Теория, методика и практика детско-юношеского туризма»
Самойленко А.А. Краснодар,2011.
- Информация из интернета
3. Программа внеурочной деятельности «Туристско-краеведческая деятельность» общего образования под редакцией Л.П.Савельевой.
 4. Антропов К., Шибаетов А. В. Переправа, М. , ЦДЮТур, 1998.
 5. Алексеев А.А. Горообразование и горный рельеф. М, 1999.
 6. Алексеев А.А. Питание в туристском походе, М., 1997.
 7. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1973.
 8. Голов В.П. Изучение рельефа в курсе географии. М., Просвещение, 1973.
 9. Инструкция (приказ N 293 от 13.07.92), М. , 1992.
 10. Куликов В. , Константинов Ю. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М. , ЦДЮТур, 1997.
 11. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. М., ЦДЮТ, 1997.
 12. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М., ЦДЮТ, 1997.
 13. Курилова В.И. Туризм. М., «Просвещение», 1988.
 14. Клименко А.И. Карта и компас — мои друзья. М., Детская литература, 1975.
 15. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 1972.
 16. Лесогор Н.А., Толстой Л.А., Толстая В.В. Питание туристов в походе. М., «Пищевая промышленность», 1980.
 17. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». М., ВЛАДОС, 2000.
 18. Примерное содержание воспитания школьников. Рекомендации по организации системы воспитательной работы общеобразовательной школы. Под ред. доктора педагогических наук, профессора И.С. Марьенко. М., Просвещение, 1980.

19. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение» (сост. В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн.). М. , 1982, 2001.
20. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. М , 1995;
21. Первая помощь в экстремальных ситуациях. М., МВД России, 2000
22. Программы кружков по туризму, спортивному ориентированию и краеведению. Краснодар, 1995.
23. Расторгуев М. Узлы, М., ЦДЮТур, 1994.
24. Руководство для судей и участников соревнований по технике пешеходного туризма. Свердловск, 1990.
25. Рыжавский Г. Я. Биваки. М., ЦДЮТур. 1995.
26. Туристская игротека, под ред. Константинова Ю.С. М., ВЛАДОС, 2000.
27. Штюмер Ю. А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., Физкультура и спорт, 1972.
28. Экологическое воспитание туристов, ЦРНБ «Турист», 1990.
29. Энциклопедия туриста. М., 1993

Список литературы для учащихся

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар, Кн. изд., 1969.
2. Канонников А.М. Природа Кубани и Причерноморья. Краснодар, 1977.
3. Ковешников В.Н. Очерки о географических названиях Краснодарского края. Краснодар, КрайсЮТур, 1999.
4. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. М., «Толк», 1996.
5. Расторгуев М. Ситникова С. Карабинные узлы. М., «Кроу лимитед», 1995.
6. Туристская игротека, под ред. Константинова Ю.С. М., ВЛАДОС 2000.
7. Фредерик Лисак «Горы». М., АСТ. Астрель, 2003.
8. Энциклопедия туриста. М., 1993.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Воспитательная работа направлена:

- на формирование правового самосознания, гражданской и социальной активности, ценностного отношения к собственной жизни и жизни других людей;
- на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание учащихся;
- на формирование ответственности, дисциплинированности;
- на профессиональную ориентацию в сфере обеспечения безопасного дорожного движения.

Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всего учебного процесса посредством:

- отбора программного содержания;
- реального и дистанционного общения с педагогом и другими учащимися;
- во время подготовки учащихся к конкурсам, акциям и участия в них.

Воспитательный процесс осуществляется с опорой на следующие принципы:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, создание пространства творчества, одобрения и поддержки каждого ребенка;
- взаимосвязь воспитания и реальной жизни;
- самовоспитание

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Я открываю для себя туризм

(название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы)

1

год обучения

группы № 1,2

Педагог Гребенников О.Р.

Количество часов на учебный год:

📅 всего 72

📅 в неделю 2 часа

📅 плановых контрольных (итоговых) занятий 3 часов 3

№	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечания
				Планир.	Факт.	
1	Вводное занятие. Туристско-экскурсионные возможности родного края.	Вводное занятие. Туристско-экскурсионные возможности родного края. Входная диагностика.	1	1 гр.- 10.09 2 гр.- 12.09		
2	Окружающая среда и факторы опасности	Субъективные и объективные опасности.	1	1 гр.- 10.09 2 гр.- 12.09		
3	Окружающая среда и факторы опасности	Опасности, обусловленные природой гор.	1	1 гр.- 17.09 2 гр.- 19.09		
4	Окружающая среда и факторы опасности	Стихийные бедствия и аномальные климатические явления.	1	1 гр.- 17.09 2 гр.- 19.09		
5	Экстремальные природные ситуации	Определение экстремальной ситуации. Условия ее возникновения. Степень экстремальности.	1	1 гр.- 24.09 2 гр.- 16.09		
6	Экстремальные природные ситуации	Поведение человека в экстремальной ситуации.	1	1 гр.- 24.09 2 гр.- 16.09		
7	Снаряжение	Подбор снаряжения для похода.	1	1 гр.- 01.10 2 гр.- 03.10		
8	Снаряжение	Требование к личному, общественному и специальному снаряжению.	1	1 гр.- 01.10 2 гр.- 03.10		
9	Снаряжение	Особенности снаряжения для походов в различные времена года.	1	1 гр.- 08.10 2 гр.- 10.10		
10	Снаряжение	Личное снаряжение.	1	1 гр.- 08.10 2 гр.- 10.10		

11	Снаряжение	Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности.	1	1 гр.- 15.10 2 гр.- 17.10		
12	Снаряжение	Установка палатки в различных погодных условиях.	1	1 гр.- 15.10 2 гр.- 17.10		
13	Снаряжение	Типы палаток; как подготовить палатку к походу.	1	1 гр.- 22.10 2 гр.- 24.10		
14	Снаряжение	Упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в пути.	1	1 гр.- 22.10 2 гр.- 24.10		
15	Снаряжение	Состав и назначение ремнабора, обязанности «реммастера» до и во время похода.	1	1 гр.- 29.10 2 гр.- 31.10		
16	Снаряжение	Специальное снаряжение группы для производства краеведческих работ.	1	1 гр.- 29.10 2 гр.- 31.10		
17	Аварийный бивак.	Причины аварийности в пешеходных походах и их профилактика: роль объективных и субъективных факторов в возникновении аварийных ситуаций.	1	1 гр.- 05.11 2 гр.- 07.11		
18	Аварийный бивак.	Требования к биваку. Выбор места. Оборудование бивака. Бивак из подручных средств.	1	1 гр.- 05.11 2 гр.- 07.11		
19	Обеспечение питанием в походе	Значение правильной организации питания в сложных условиях. Энергетические затраты и их компенсация.	1	1 гр.- 12.11 2 гр.- 14.11		
20	Обеспечение питанием в походе	Витамины. Белки, жиры, углеводы. Характеристика некоторых продуктов питания.	1	1 гр.- 12.11 2 гр.- 14.11		

21	Доврачебная помощь силами группы	Характерные заболевания, их симптомы и лечение.	1	1 гр.- 19.11 2 гр.- 21.11		
22	Доврачебная помощь силами группы	Первая помощь при травмах	1	1 гр.- 19.11 2 гр.- 21.11		
23	Доврачебная помощь силами группы	Наложение повязок, шин.	1	1 гр.- 26.11 2 гр.- 28.11		
24	Доврачебная помощь силами группы	Оказание первой помощи при различных травмах.	1	1 гр.- 26.11 2 гр.- 28.11		
25	Доврачебная помощь силами группы	Транспортировка пострадавшего.	1	1 гр.- 03.12 2 гр.- 05.12		
26	Доврачебная помощь силами группы	Применение дикорастущих лекарственных растений.	1	1 гр.- 03.12 2 гр.- 05.12		
27	Топография и ориентирование	Стороны горизонта. Пользование компасом в походе.	1	1 гр.- 10.12 2 гр.- 12.12		
28	Топография и ориентирование	Азимут. Определение азимута по карте и на местности.	1	1 гр.- 10.12 2 гр.- 12.12		
29	Топография и ориентирование	Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по азимутам на заданное расстояние.	1	1 гр.- 17.12 2 гр.- 19.12		
30	Топография и ориентирование	Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам.	1	1 гр.- 17.12 2 гр.- 19.12		
31	Топография и ориентирование	Ориентирование по карте и компасу, рельефу, природным объектам.	1	1 гр.- 24.12 2 гр.- 26.12		
32	Топография и ориентирование.	Практическое ориентирование в сложных условиях. Промежуточная диагностика.	1	1 гр.- 24.12 2 гр.- 26.12		
33	Топография и ориентирование	Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам.	1	1 гр.- 14.01 2 гр.- 09.01		
34	Топография и ориентирование	Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная	1	1 гр.- 14.01 2 гр.- 09.01		

		засечка).				
35	Топография и ориентирование	Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния.	1	1 гр.- 21.01 2 гр.- 16.01		
36	Топография и ориентирование	Глазомерная оценка расстояний до предметов.	1	1 гр.- 21.01 2 гр.- 16.01		
37	Топография и ориентирование	Особенности ориентирования в горной и лесной местности, при сложных метеорологических условиях.	1	1 гр.- 28.01 2 гр.- 23.01		
38	Топография и ориентирование	Действия группы при потере ориентировки.	1	1 гр.- 28.01 2 гр.- 23.01		
39	Топография и ориентирование	Участие в мини-соревнованиях.	1	1 гр.- 04.02 2 гр.- 30.01		
40	Топография и ориентирование	Участие в мини-соревнованиях.	1	1 гр.- 04.02 2 гр.- 30.01		
41	Техническая подготовка	Тактика и техника в пешеходном туризме. Движение на маршруте по тропам.	1	1 гр.- 11.02 2 гр.- 06.02		
42	Техническая подготовка	Движение на подъемах и спусках различной крутизны и твердости грунта.	1	1 гр.- 11.02 2 гр.- 06.02		
43	Техническая подготовка	Преодоление завалов, скопления валунов, ям, канав.	1	1 гр.- 18.02 2 гр.- 13.02		
44	Техническая подготовка	Преодоление завалов, скопления валунов, ям, канав.	1	1 гр.- 18.02 2 гр.- 13.02		
45	Техническая подготовка	Водные переправы.	1	1 гр.- 25.02 2 гр.- 20.02		
46	Техническая подготовка	Водные переправы.	1	1 гр.- 25.02 2 гр.- 20.02		
47	Техническая подготовка	Движение по лесу.	1	1 гр.- 04.03 2 гр.- 27.02		
48	Техническая подготовка	Движение по лесу.	1	1 гр.- 04.03 2 гр.- 27.02		
49	Техническая подготовка	Узлы их группы и применение.	1	1 гр.- 11.03		

				2 гр.- 06.03		
50	Техническая подготовка	Узлы их группы и применение.	1	1 гр.- 11.03 2 гр.- 06.03		
51	Техническая подготовка	Работа на склонах различной крутизны.	1	1 гр.- 18.03 2 гр.- 13.03		
52	Техническая подготовка	Основы работы на скальном участке.	1	1 гр.- 18.03 2 гр.- 13.03		
53	Техническая подготовка	Использование специализированного оборудования для преодоления естественных препятствий	1	1 гр.- 25.03 2 гр.- 20.03		
54	Техническая подготовка	Использование специализированного оборудования для преодоления естественных препятствий	1	1 гр.- 25.03 2 гр.- 20.03		
55	Краеведение	Место нашего края на карте Родины		1 гр.- 01.04 2 гр.- 27.03		
56	Краеведение	Административное деление и символика Алтайского края.		1 гр.- 01.04 2 гр.- 27.03		
57	Краеведение	История освоения, памятные исторические места.	1	1 гр.- 08.04 2 гр.- 03.04		
58	Краеведение	Климатические особенности. Рельеф и полезные ископаемые	1	1 гр.- 08.04 2 гр.- 03.04		
59	Краеведение	Реки и озёра, растительность и животный мир нашего края.	1	1 гр.- 15.04 2 гр.- 10.04		
60	Краеведение	Охрана природы.	1	1 гр.- 15.04 2 гр.- 10.04		
61	Краеведение	Законодательство в сфере охраны природы.	1	1 гр.- 22.04 2 гр.- 17.04		
62	Краеведение	Населенные пункты, знаменитые люди края.	1	1 гр.- 22.04 2 гр.- 17.04		
63	Краеведение	Промышленность и сельское хозяйство.	1	1 гр.- 29.04 2 гр.- 24.04		
64	Краеведение	Туристско-рекреационный	1	1 гр.- 29.04		

		потенциал		2 гр.- 24.04		
65	Краеведение	Памятники истории и культуры, их охрана.	1	1 гр.- 06.05 2 гр.- 08.05		
66	Краеведение	Памятники истории и культуры, их охрана.	1	1 гр.- 06.05 2 гр.- 08.05		
67	Краеведение	Экскурсия в исторический музей	1	1 гр.- 13.05 2 гр.- 15.05		
68	Краеведение	Экскурсия в Бийский краеведческий музей имени В.В. Бианки	1	1 гр.- 13.05 2 гр.- 15.05		
69	Краеведение	Экскурсия в музей Чуйского тракта	1	1 гр.- 20.05 2 гр.- 22.05		
70	Краеведение	Экскурсия в музей Чуйского тракта	1	1 гр.- 20.05 2 гр.- 22.05		
71	Итоговое занятие	Творческая презентация разработанного туристского маршрута.	1	1 гр.- 27.05 2 гр.- 29.05		
72	Итоговое занятие	Творческая презентация разработанного туристского маршрута. Итоговая диагностика.	1	1 гр.- 27.05 2 гр.- 29.05		
Итого			72			

Оценочные материалы

Входной контроль:

Цель – выявить мотивацию обучения и уровень первичных представлений по темам программы.

«Изучение интереса к занятиям у учащихся»;

1. Почему Вы решили посещать занятия? Подчеркните правильный для Вас ответ	1. по необходимости; 2. по желанию; 3. от скуки или интереса; 4. другое (напишите)
2. Хотите ли Вы стать настоящим туристом? Подчеркните правильный для Вас ответ	1. да; 2. нет; 3. не знаю; 4. другое (напишите)
3. Какую подготовку Вам необходимо пройти перед участием в длительном походе? (перечислите)	
4. Какую помощь Вы можете оказать человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию?	1.моральную (сочувствие, соучастие, советы и т.д.); 2.медицинскую (первую медицинскую помощь); 3.иную (напишите)
5. Каким видом спорта Вы занимаетесь, или занимались, или хотите заниматься?	Занимаюсь – Занимался (ась) – Хочу заниматься –
6. Делаете ли Вы ежедневно утреннюю гимнастику?	1. да; 2. Нет; 3. Иногда; 4. Другое (напишите)
7. Каким навыкам туриста вы уже научились?	

Вопросы по теоретическим темам программы:

1. Что относится к групповому снаряжению? (свитер, картографический материал, веревка, велосипед, топор).

2. Что относится к специальному снаряжению? (лыжи, ботинки, коврик, бахилы, спальник групповой)

3. Каков порядок установки палатки?

- Застегнуть вход палатки.
- Вынуть палатку из чехла.
- Натянуть и закрепить боковые оттяжки.
- Закрепить натяжение центральных оттяжек с помощью колышек.
- Растянуть и закрепить днище палатки.
- Поставить центральные стойки спереди и сзади палатки.

Основы медицинской подготовки

1. Первая помощь при открытом переломе?

а) Концы сломанных костей совместить

б) Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом

в) Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному

2. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

а) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета

- б) Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску
- в) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

3. Чем характеризуется венозное кровотечение?

а) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета

- б) Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску
- в) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

4. Чем характеризуется артериальное кровотечение?

а) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета

- б) Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску
- в) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

5. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?

- а) Наложение на конечность жгута
- б) Наложение на рану давящей повязки
- в) Резкое сгибание конечности в суставе

6. Правильный способ остановки артериального кровотечения?

- а) Наложение жгута выше раны или сгибание конечности в суставе
- б) Наложение на рану давящей повязки

7. Правильный способ остановки венозного кровотечения?

- а) Наложение на рану давящей повязки
- б) Наложение жгута или сгибание конечности в суставе

8. Что необходимо сделать при потере сознания?

- а) Искусственное дыхание
- б) Массаж сердца
- в) Освободить дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс

9. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?

- а) Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла
- б) Наружно в водных растворах для промывания ран
- в) В водных растворах для промывания желудка
- г) Для всех указанных в п. п. 1. и 2 целей
- д) Для всех указанных в п. п. 1-3 целей

10. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?

- а) Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности
- б) Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей
- в) Синяки, ссадины на коже

11. Для каких целей предназначен йод, находящийся в аптечке?

- а) Для обработки кожи вокруг раны
- б) Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена
- в) При ожогах, вызванных щелочью.

12. Какой материал может быть использован в качестве шины?

- а) Ткань
- б) Бинт, вата

в) Кусок доски

13. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

а) Не более получаса

б) Не более 2 часов

в) Не более часа

14. Какие признаки открытого перелома?

а) Сильная боль, припухлость мягких тканей, деформация конечности

б) Сильная боль, деформация конечности, поврежден кожный покров

в) Синяки, ссадины на коже

15. Назовите правила оказания первой медицинской помощи?

а) Как можно быстрее перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца

б) Поместить пострадавшего в тень, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха

в) Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.

16. Какое кровотечение считается наиболее опасным?

а) Капиллярное

б) Венозное

в) Артериальное

Топография и ориентирование

1. Разнесите объекты, отображаемые соответствующими группами знаков:

Масштабные площадные знаки	Масштабные линейные знаки	Внемасштабные знаки	Пояснительные знаки

Объекты: Озеро, дерево (отдельно стоящее), фигурка хвойного дерева внутри хвойного леса, луг, дорога, большой сад, квартал населенного пункта, подписи, памятник, река, колодец, территория государства, дом, стрелка на реке, болото, цифры.

2. Заполните таблицу «Указатели сторон света»:

Указатели сторон света	Сторона
Полярная звезда	
Короткая тень от Солнца в полдень	
Расположение муравейника	
Мох на деревьях	
Более спелая сторона ягоды	
Гнездо стенных пчел	

Темная вторичная корка ствола сосны	
Более светлая, с меньшим количеством трещин и темных пятен кора березы	

Топографический диктант.

Замените слова топографическими знаками.

1. Недавно мы приехали погостить в деревню. Наш дом стоит левее грунтовой дороги, которая пересекает сосновый лес. На опушке леса стоит заброшенная деревянная мельница, о рядом с ней - колодец. По обе стороны мельницы раскинулись заросли кустарника, за ними - фруктовый сад. Все лето мы купались в реке, на ней очень крепкий металлический мост с которого мы обычно ныряем, а недалеко от нее очень красивая каменная церковь, но рядом – крутой овраг, а за ним болото. Приехать к нам ты можешь по железной дороге.

2. Недавно мы поселились у лесника. Его избушка стоит левее проселочной дороги, которая пересекает березовый лес. На опушке леса проселочная дорога переходит в грунтовую. По обе стороны которой раскинулись заросли кустарника, за ними - фруктовый сад и наша школа. Все лето мы купались в озере, недалеко от него очень красивая деревянная церковь, а рядом – колодец с прохладной, вкусной водой. В лесу множество интересных тропинок, красивые луга! Приехать к нам ты можешь по железной дороге.

Тест по узлам

1. Какой из перечисленных узлов НЕ требует вязки КОНТРОЛЬНЫХ УЗЛОВ?

- 1) Булинь
- 2) Рыбацкий штык
- 3) Восьмерка
- 4) Брамшкотовый
- 5) Прямой

2. В каких случаях в условиях похода применяется узел РЫБАЦКИЙ ШТЫК?

- 1) Чтобы связать две веревки разного диаметра
- 2) Когда необходимо привязать костровой тростик к дереву
- 3) Чтобы укоротить веревку
- 4) Для вязки рыбацких сетей

3. С помощью какого из перечисленных узлов можно ОБВЯЗАТЬ СЕБЯ при использовании ТОЛЬКО веревки, когда тебе кинули спасательный конец?

- 1) Восьмерка
- 2) Булинь
- 3) Прямой узел
- 4) Стремя

4. Где каждый день вам приходится встречаться с ПРЯМЫМ УЗЛОМ?

- 1) Завязывая косички сестре
- 2) Когда приходится завязывать шнурки на обуви
- 3) При завязывании шарфа

5. Какие из перечисленных узлов ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ для связывания узлов

РАЗНЫХ диаметров?

- 1) Восьмерка-проводник
- 2) Прямой узел и грейпвайн
- 3) Брамшкотовый

6. Какой из перечисленных узлов можно завязать на любом отрезке **ОДНОЙ** веревки (или, например, изолировать поврежденный участок веревки)?

- 1) Прямой узел
- 2) Австрийский проводник
- 3) Встречный узел
- 4) Грейпвайн

7. Назовите основной минус узла «ГРЕЙПВАЙН»?

- 1) Легко развязывается - ненадежный
- 2) Некрасиво выглядит
- 3) Трудно завязывается
- 4) Под нагрузкой сильно затягивается
- 5) Под нагрузкой «ползет»

Промежуточная диагностика проводится 1 раз в год – декабрь с целью выявления уровня усвоения программ учащимися.

Формы

- Устный и письменный опрос

Беседа с контрольными вопросами «Туристские маршруты. День в походе».

Контрольные темы:

1. Степень туристских походов в зависимости от продолжительности и протяженности.
2. Допустимая продолжительность, протяженность, сложность похода для группы.
3. Линейная, кольцевая, радиальная схемы построения маршрута.
4. Информация руководителя о плане дня, форме одежды, порядка движения группы
5. Понятие о переходе и привале. Продолжительность перехода и привала в зависимости от возраста
6. Первый переход, первый привал
7. Темп движения.
8. Дежурство по кухне. Передача дежурства

- выполнение тестовых заданий

Тест туристское снаряжение

1. Нужно ли заранее продумать и подобрать туристическое снаряжение в соответствии с местом и целью похода?

Да

Нет

2. Что из перечисленного не относится к категориям туристического снаряжения?

Личное

Специальное

Специфическое

3. К какому типу туристического снаряжения относятся одежда, спальник, личная посуда?

К личному

К групповому

К специальному

4. К какому типу туристического снаряжения относятся палатка, варочная посуда, топоры, карты?

К личному

К групповому

К специальном

5. Что такое специальное снаряжение?

Аптечка

Личные вещи

Средства передвижения и страховки

6. Существуют ли специальные требования к обуви, предназначенной для пеших, горных, водных и лыжных походов?

Да, обувь должна быть на размер больше

Да, только новая, не разношенная обувь

Нет, любая подойдет

7. Какие факторы влияют на комплектацию аптечки?

Численность группы

Сложность похода

Удаленность маршрута

Время года

Все перечисленное

8. Нужно ли брать с собой лекарственные препараты — жаропонижающие, болеутоляющие, средства от отравления?

Да

Нет

9. Какой предмет группового снаряжения должен быть у каждого туриста?

Аптечка

Спички

Топор

10. Существует ли ограничение по весу для группового снаряжения для участников похода?

Да, по возрасту и полу

Нет

Вопросы по теме «Организация туристического быта»

Если ситуация, о которой говорится в вопросе возможна и разрешена, то поднимите зелёный сигнал семафора, если нет - то красный.

- 1 Можно находиться в палатке до отбоя без надобности, жечь там свечи и курить?
- 2 Можно организовать бивак в районе пасек, скопления муравейников и в сырых низинах?
- 3 Можно находиться у костра во время приготовления пищи, если ты не дежурный?
- 4 Можно разжигать костёр в капроновой, шёлковой одежде или в синтетических вещах?
- 5 Можно организовать бивак в районе больших дорог, населённых пунктов, под высоковольтными линиями?
- 6 Можно устанавливать палатки в 5-10 метрах от костра?
- 7 Можно организовать бивак на вершине холма или у одиноко стоящего дерева?
- 8 Необходимо для рубки дров обозначать отдельное место в дали от лагеря?
- 9 Необходимо обо всех, даже о мелких травмах сообщать руководителю?
10. Вода должна быть чистой и проточной и вытекать не из населённого пункта?
11. Костёр необходимо окапывать, убирая дёрн?
12. По территории бивака можно передвигаться без обуви?
13. Палатки устанавливаются близко друг к другу все выходами к костру?
14. «Укромное место» располагается и обозначается для всех не ближе чем за 100 метров от лагеря?
15. Место для складирования дров должно быть удалено от костра на 5-6 метров?
16. Запрещается оставлять на ночь костёр без присмотра, ножи, опоры и пилы у костра.

БЛИЦ-ОПРОС **по теме «Общие правила безопасности»**

Индивидуальные контрольные вопросы для блиц - опроса

Педагог просит каждого участника в группе сразу без подготовки ответить

- 1 В начале туристической колонны идут подготовленные или неподготовленные туристы?
- 2 Выход готовых к походу туристов начинается с построения или привала?
- 3 «Большой привал» - это привал продолжительностью 3 часа или 3 дня?
- 4 «Промежуточный привал» - это привал для питья и отдыха или ночлега?
- 5 Привал на обед должен продолжаться 2-3 часа или 20-30 минут?
- 6 В обычных условиях скорость туриста с рюкзаком составляет около 4 км в час или 40 км в час?
- 7 На маршруте необходимо следить за усталостью группы или ровным
- 8 Дистанция между туристами на маршруте должна быть не менее 1 метра или не менее 10 метров?
- 9 «Подгоночный привал» - это привал для подгонки снаряжения или
10. В летнем походе общее время ходовых часов не должно превышать 8 часов
11. При купании в походе необходимо проверить дно водоема в месте купания или наличие рыб?
12. Переносить топоры, ножи и пилы необходимо в чехле и рюкзаке или в руках?

- игровые формы
- сдача нормативов

Итоговый тест по программе «Я открываю для себя туризм»

1. Назовите субъективные и объективные опасности в турпоходе и на тренировочных занятиях.
2. Перечислите личное и групповое туристское снаряжение.
3. Бивак – это:
 - а) лагерь, расположение для ночлега и отдыха вне населённого пункта
 - б) отдых в гостинице
 - в) отдых на даче
4. Каким должно быть место бивака:
 - а) проветриваемым
 - б) сухим и удобным
 - в) недалеко от населённых пунктов
5. Перечислите туристские должности в походе.
6. Кто в походе отвечает за продукты:
 - а) ремонтный мастер
 - б) завхоз
 - в) заведующий снаряжением
7. Перечислите особенности движения тургруппы:
 - а) на равнине
 - б) в тайге
8. Что включает в себя отчёт о походе.
9. Топографическая карта – это:
 - а) географические координаты
 - б) уменьшенное изображение земной поверхности
10. Что такое масштаб:
 - а) степень уменьшения на карте
 - б) форма рельефа
 - в) топографические знаки
11. Способ изображения рельефа на топографической карте:
 - а) вертикали
 - б) горизонтали
12. Карту можно читать с помощью:
 - а) формул
 - б) условных знаков
 - в) надписей
13. Азимут – это:
 - а) расстояние между двумя пунктами
 - б) угол между направлениями на объекты
 - в) угол между направлением на север и направлением на объект
14. Движение по азимуту – это:
 - а) умение выдержать с помощью компаса заданное направление
 - б) «роза направлений» (азимутальное кольцо)

15. Как называется прибор, с помощью которого измеряются кривые линии на карте:
- а) компас
 - б) транспортир
 - в) курвиметр
16. Как можно определить расстояние до недоступного предмета на местности?
17. По каким приметам можно определить стороны горизонта:
- а) по наклонному дереву
 - б) по таянию снега
 - в) по течению реки
 - г) по направлению звериной тропы
18. Какая звезда ночью находится на севере:
- а) Вега
 - б) Орион
 - в) Полярная звезда
19. Самая короткая тень в солнечную погоду бывает:
- а) на восходе
 - б) в полдень
 - в) на заходе
 - г) на выходе
20. В каком году началось строительство нашего города? Сколько человек проживает в нём?
21. Перечислите природные богатства нашего края.
22. Гигиена – это:
- а) остатки пищи после еды
 - б) чистота рук, ног, белья
 - в) ядовитое растение
23. Перечислите состав походной аптечки (не менее 15 лекарств)
24. Какая часть Сибири – средняя или южная – была включена в состав России раньше?
25. Когда и где на территории края были устроены первые русские крепости?
26. Назовите основные факторы, определяющие климат края.
27. Назовите реки Алтайского края, входящие в речную систему реки Обь.

ФИО ПДО Гребенников О.Р.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я открываю для себя туризм»

Д/О«_____», Год обучения 1 Группа №

Вид диагностики	Начальная диагностика						Промежуточная диагностика						Итоговая диагностика					
Оцениваемый параметр	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана	Практические умения, навыки, предусмотренный программой	Умение слушать и слышать педагога	Учебно-организационные навыки и умения	Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Итого	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана	Практические умения, навыки, предусмотренный программой	Умение слушать и слышать педагога	Учебно-организационные навыки и умения	Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Итого	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана	Практические умения, навыки, предусмотренный программой	Умение слушать и слышать педагога	Учебно-организационные навыки и умения	Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Итого
Ф.И обучающегося																		

Всего 25 обучающихся.

высокий уровень _____ чел. _____ %
средний уровень _____ чел. _____ %
низкий уровень _____ чел. _____ %

Подпись педагога _____ / Гребенников О.Р.

Протокол итогового контроля

ФИО ПДО Гребенников О.Р.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я открываю для себя туризм»

Д/о «_____», Группа № _____

Дата проведения итогового контроля _____ Форма проведения итогового контроля _____

Оцениваемый параметр Ф.И обучающегося	Параметр 1	Параметр 2	Параметр 3	Параметр 4	Параметр 5	Итог

Подпись педагога

Подписи членов комиссии

**Критерии оценивания освоения программы по туризму:
(могут включать оценку знаний, умений и метапредметных результатов)**

Оценка проводится по трёхбалльной системе. Конкретные параметры результатов обучения указаны в диагностических материалах.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов
Параметр 1. Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана	высокий уровень освоения материала	уверенно владеет терминологией, отвечает без сомнений и правильно на все вопросы, знает алгоритм действий, уверенно чувствует себя при обсуждении вопросов.	3
	средний уровень освоения материала	не всегда правильно использует термины, неуверенно чувствует себя при обсуждении вопросов, путается в алгоритме действий, периодически требуются подсказки педагога	2
	низкий уровень освоения материала	не знает специфической терминологии, не может правильно отвечать на вопросы, не участвует в общем обсуждении, алгоритм действий не освоен, необходимы подсказки педагога	1
Параметр 2. Практические умения, навыки, предусмотренный программой	высокий уровень освоения материала	задание выполняется быстро, грамотно, самостоятельно, участник знает и соблюдает алгоритм действий.	3
	средний уровень освоения материала	задание выполняется дольше максимального расчётного (заданного) времени, алгоритм воспроизведён, но допущены пропуски или перестановки действий в алгоритме. Требуется периодический контроль или помощь товарищей или педагога.	2
	низкий уровень освоения материала	задание выполняется дольше максимального расчётного (заданного) времени, участник не знает алгоритм действий, требуются подсказки или помощь педагога	1
Параметр 3. Умение слушать и слышать педагога	высокий уровень освоения материала	здоровый образ жизни становится неотъемлемой частью жизни, появляется желание правильно питаться, заниматься спортом, во время занятий и в походах ребёнок самостоятельно ищет возможность помочь коллективу, проявляет желание участвовать в общественных делах, независимо от их трудности.	3
	средний уровень освоения материала	желание соблюдать здоровый образ жизни проявляется периодически, чувство ответственности за коллектив проявляется, но в зависимости от ситуации, желание учиться есть, но периодически ослабевает.	2
	низкий уровень освоения материала	нет потребности в здоровом образе жизни, про ответственность приходится постоянно объяснять и напоминать, педагогу необходимо жёстко контролировать выполнение заданий.	1

Параметр 4. Учебно-организационные навыки и умения	высокий уровень освоения материала	учащийся умеет налаживать и поддерживать доброжелательные отношения, совместно принимать решения, совместно решать проблемы, совместно работать для достижения общей цели;	3
	средний уровень освоения материала	при решении конфликтных вопросов требуется помощь руководителя, иногда возникают трудности на занятиях и выездах, для достижения поставленной задачи совершаются ненужные или лишние действия;	2
	низкий уровень освоения материала	учащийся демонстрирует нежелание быть в коллективе, тяжело переносит трудности во время занятий и выездов, работу выполняет по принуждению руководителя, не в состоянии оценить правильность выполнения поставленной задачи, требуется контроль.	1
Параметр 5. Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	высокий уровень освоения материала	выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приёмы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности	3
	средний уровень освоения материала	называет половину объектов опасности в быту, знает отдельные способы безопасного обращения с ними. При этом он выполняет игровые задания первый раз путём не всегда адекватных проб, с нарушением мер предосторожности. Конкретные критерии оценки могут варьироваться в зависимости от оцениваемого объекта и целей оценки.	2
	низкий уровень освоения материала	не усвоил и не продемонстрировал правильные практические действия и последовательность их выполнения, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных нормативов и практических действий, полностью не усвоил материал, допускает нарушения правил техники безопасности	1